



Программа и правила проведения вступительного испытания по Французскому языку

1. Требования к владению языковым материалом

Вступительное испытание проводится в письменной форме и состоит из 3 частей. Время проведения испытания – 100 минут. За экзамен выставляется оценка – по сто балльной (100 баллов) шкале. Неудовлетворительная оценка от 0 до 39 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 30 баллов.

2. Структура заданий

Раздел 1 («Аудирование») содержит 3 задания. Первое задание (установление соответствий) базового уровня на проверку понимания содержания прослушанного текста. Второе задание – повышенного уровня (на понимание требуемой информации в аудиотексте). Третье задание высокого уровня – на полное понимание содержания. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 30 минут. Правильное решение каждого задания оценивается в 1 балл (максимум 20 баллов).

Раздел 2 («Чтение») содержит 3 составных задания. Первое задание базового уровня на проверку понимания общего содержания прочитанного текста (на установление соответствий). Второе задание – повышенного уровня на проверку понимания структурно-смысловых связей текста (на установление соответствий). Третье задание высокого уровня – на полное понимание текста. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 30 минут. Максимум 40 баллов.

Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 20 заданий. Первое задание базового уровня на проверку грамматических навыков. Второе задание – повышенного уровня на проверку навыков словообразования на основе чтения связного текста с пропусками. Третье задание высокого уровня – на проверку лексических навыков. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 40 минут на основе чтения связного текста с пропусками. Максимум 40 баллов.

3. Перечень требований к уровню подготовки абитуриентов, достижение которого проверяется на экзамене

Языковой материал

Абитуриент должен продемонстрировать адекватное владение лексико-грамматической стороной речи, предусмотренное обязательным владением минимумом содержания основных образовательных программ.

Владение грамматической стороной речи включает в себя владение следующими аспектами.

Синтаксис. Употребление простого распространенного и нераспространенного предложения. Формальные признаки сказуемого. Предложения с простым и составным глагольным сказуемым, с именным сказуемым. Строевые слова составного сказуемого: вспомогательные глаголы *être* и *avoir*, модальные глаголы *pouvoir*, *vouloir*, утратившие полнзначность глаголы *faire*, *laisser* в каузативных конструкциях. Согласование сказуемого с подлежащим. Безличные предложения (типа *il fait froid*). Употребление конструкции *il y a* в повествовательном, вопросительном предложениях. Типы вопросов: общие, альтернативные, специальные, включая вопрос к подлежащему. Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами, союзными словами и относительными местоимениями: *et*, *ni*, *ou*, *mais*, *comme*, *car*, *parce que*, *quand*, *si*, *qui*, *que*, *dont*. Особенности косвенной речи.

Морфология.

Имя существительное. Употребление имен существительных в единственном и множественном числе. Особые случаи образования множественного числа (*journal - journaux*, *travail - travaux*). Род имен существительных. Формальные признаки рода (детерминативы, суффикс). Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Артикль. Основные случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артикля. Основные случаи отсутствия артикля.

Имя прилагательное. Согласование прилагательных с определяемыми существительными в роде и числе. Особые формы женского рода (*beau-belle*). Особые формы множественного числа (*principal - principales*, *principaux*). Место прилагательного по отношению к существительному. Степени сравнения качественных прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных (*bon - meilleur*, *le meilleur*).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего прямого и косвенного дополнения. Их место в предложении. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения *en*, *y* (*Je m'y intéresse. J'en suis content*). Относительные местоимения *qui*, *que*, *dont*. Указательные и притяжательные детерминативы. Неопределенные местоимения *on*, *chaque*, *aucun*, *même*, *tout*.

Наречие. Наречия на *-ment*. Степени сравнения наречий. Их место в предложении.

Глагол. Понятие о глаголах I, II, III групп спряжения, возвратных глаголах, модальных глаголах. Знание особенностей их спряжения и употребления в следующих временах изъявительного наклонения: *Présent*, *Passé composé*, *Imparfait*, *Futur Proche*, *Passé Proche*, *Futur Simple*, *Plus - que - parfait*, *Futur dans le passé* в активном и пассивном залогах. Узнавание *Passé Simple* при чтении текста.

Употребление времен в сложном предложении с условным придаточным. Согласование времен в рамках сложного предложения. Употребление *Conditionnel présent* в простом и сложноподчиненном предложении с условным придаточным. Понятие о переходных и непереходных глаголах. Управление наиболее распространенных глаголов. Распознавание при чтении *participe présent*, *participe passé*, *gérondif*.

Владение лексической стороной речи включает в себя следующие аспекты:

- знание лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;

- владение наиболее распространёнными устойчивыми словосочетаниями;
- словообразование. Суффиксы имен существительных: eur (euse), tion, té, ier (ière), age, isme, aison. Суффиксы прилагательных al, ain, ien, iste, able. Суффикс порядковых числительных ième. Значение префиксов re (re), des (de).

4. Список рекомендуемой литературы

1. Глухова Ю.Н. Тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену по французскому языку с аудиодиском. Издательство «Люмьер». - СПб, 2014 г. – 60 стр
2. Глухова Ю.Н., Панфилова К.Е. ЕГЭ. Французский язык. Тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по французскому языку. Издательство «Люмьер». - СПб, 2016 г. – 48 стр.
3. Открытый банк заданий ЕГЭ. Федеральный Институт Педагогических измерений [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyybankzadaniyege>.